

# Ser, sentir y elegir:

1 BACHILLERATO

## La conexión oculta



Sofía Clavijo, Lucía González y María Sampedro

# ÍNDICE

<b>1. Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Objetivo.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Recogida de datos.....</b>	<b>5</b>
3.1 ¿A qué curso vas?	
3.2 ¿Cuál es tu asignatura favorita?	
3.3 ¿Cuál es la asignatura que menos te gusta?	
3.4 ¿Qué nota sacas en tu asignatura favorita?	
3.5 ¿Qué notas sacas en la asignatura que menos te gusta?	
3.6 Test de personalidad	
3.6.1 ¿Soy organizado?	
3.6.2 ¿Soy extrovertido?	
3.6.3 ¿Me gusta trabajar en grupo?	
3.6.4 ¿Soy creativo?	
3.6.5 ¿Me cuesta concentrarme?	
3.6.6 ¿Me gusta hablar en público?	
3.6.7 ¿Presto atención en clase?	
3.6.8 ¿ Me pongo nervioso fácilmente?	
3.6.9 ¿Me cuesta terminar lo que empiezo?	
3.6.10 ¿Me gustan las reglas?	
<b>4. Datos unidimensionales.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Datos bidimensionales.....</b>	<b>12</b>
<b>6. Conclusión.....</b>	<b>17</b>
<b>7. Propuestas.....</b>	<b>18</b>
<b>8. Posibles mejoras.....</b>	<b>20</b>



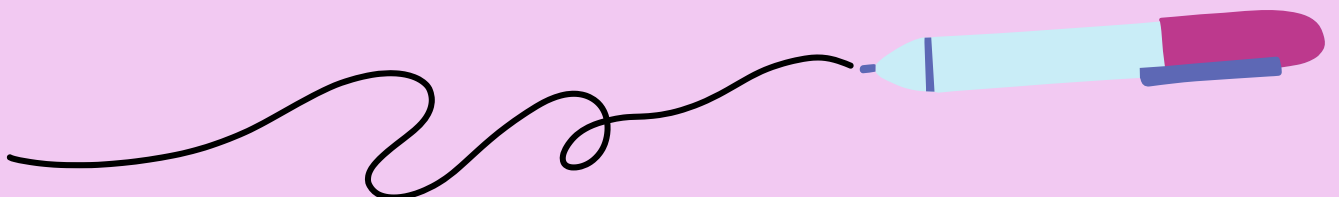


# INTRODUCCIÓN

Las emociones, nuestras personalidades y las asignaturas que nos gustan tienen una clara relación. Por ello, hemos decidido investigar su conexión para poder llegar a una conclusión más empírica de nuestra hipótesis:

“Ya que todos somos distintos, nuestras inclinaciones profesionales y a lo que queremos aspirar también; entonces, no se debería enseñar a todos los estudiantes las mismas asignaturas.”

Consideramos que no es necesario intentar encasillar a los alumnos en fichas académicas poco prácticas para su futuro personal. Por supuesto, hay algunas asignaturas de cultura general que deben ser enseñadas, pero creemos que deberían impartirse de forma más didáctica, para que el aprendizaje sea real y no afecte únicamente al expediente académico.





# OBJETIVO

El objetivo principal de este estudio es analizar si existe una relación significativa entre la personalidad, las emociones y las asignaturas que preferimos los estudiantes. Nos planteamos si los gustos académicos no están tanto condicionados por las materias en sí, sino por cómo conectan con nuestra forma de ser, nuestra forma de sentir y nuestras aspiraciones personales o profesionales.

Queremos comprobar si tiene sentido seguir enseñando lo mismo a todos por igual, o si sería más justo y eficaz ofrecer una educación más flexible, que tenga en cuenta las diferencias emocionales y de personalidad entre los estudiantes.

Para ello, hemos realizado una encuesta entre las alumnas y alumnos de nuestro colegio (Alcaste-Las Fuentes), que nos permita recoger datos reales y ver si nuestras intuiciones tienen fundamento estadístico. A partir de estos resultados, esperamos contribuir a la reflexión sobre cómo debería organizarse la enseñanza para respetar y potenciar la diversidad individual desde edades tempranas.

# RECOGIDA DE DATOS

A continuación, les enseñaremos la encuesta que hemos realizado como medio de recogida de datos sobre nuestro tópico. Les explicaremos los pasos que hemos tomado para hacerla, y los datos recogidos.

Las encuestas estan hechas a través de Google Forms (formulario de google).

Realizamos las siguientes preguntas a los encuestados, que han sido la base de nuestro estudio. A partir de estas lograremos probar o desmentir nuestra hipótesis. Además, hemos decidido estudiar las dos variables de personalidad y asignaturas para estudiar su correlación.

**<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDgd7MmJIGp7m3IEHWgwjjcYu3Jsh26IkIVFCuVz56yqc5Rw/viewform?usp=header>**

¿Cuál es la asignatura que menos te gusta?

- Inglés
- Matemáticas
- Física y Química
- Francés
- Lengua
- Biología
- Filosofía-FOPP
- Economía
- Educación Física
- Historia
- Dibujo Técnico
- Religión

¿Qué notas sacas en tu asignatura favorita?

- Suspenso [0-5]
- Suficiente/ bien [5-7]
- Notable [7-9]
- Sobresaliente [9-10]

¿A qué curso vas?

- 1° ESO
- 2° ESO
- 3° ESO
- 4° ESO
- 1° BACH

/o

¿Qué notas sacas en la asignatura que menos te gusta?

- Suspenso [0-5]
- Suficiente/ bien [5-7]
- Notable [7-9]
- Sobresaliente [9-10]

¿Cuál es tu asignatura favorita?

- Inglés
- Matemáticas
- Física y Química
- Francés
- Lengua
- Biología
- Filosofía-FOPP
- Economía
- Educación Física
- Historia
- Dibujo Técnico
- Religión

Soy organizada/o

- 1 2 3 4 5
- Nada parecido a mi      Muy parecido a mi

Soy extrovertida /o

- 1 2 3 4 5
- Nada parecido a mi      Muy parecido a mi

Me gusta trabajar en grupo

- 1 2 3 4 5
- Nada parecido a mi      Muy parecido a mi

Soy creativa /o

- 1 2 3 4 5
- Nada parecido a mi      Muy parecido a mi

Me pongo nerviosa /o fácilmente

- 1 2 3 4 5
- Nada parecido a mi      Muy parecido a mi

Me cuesta concentrarme

- 1 2 3 4 5
- Nada parecido a mi      Muy parecido a mi

Me cuesta terminar lo que empiezo

- 1 2 3 4 5
- Nada parecido a mi      Muy parecido a mi

Me gusta hablar en público

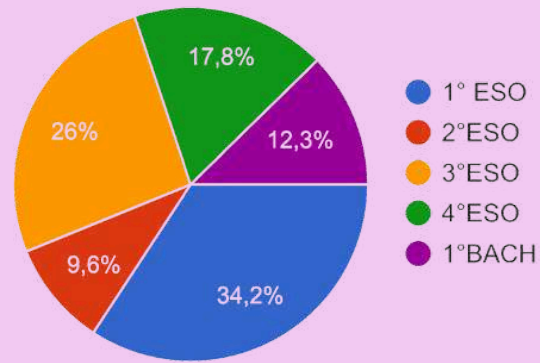
- 1 2 3 4 5
- Nada parecido a mi      Muy parecido a mi

Me gusta las reglas

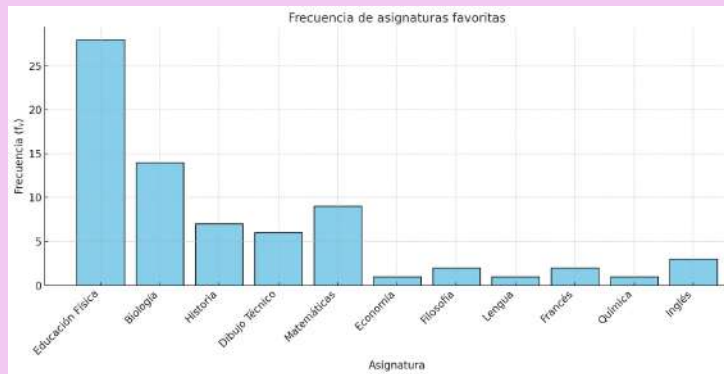
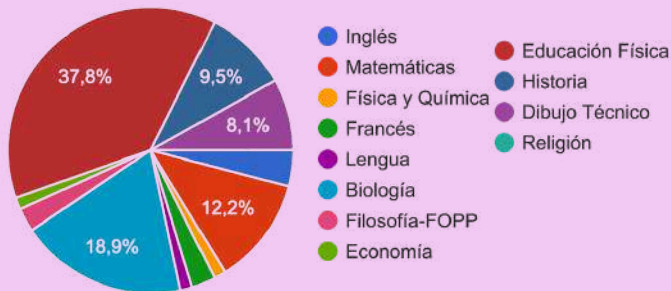
- 1 2 3 4 5
- Nada parecido a mi      Muy parecido a mi

# DATOS UNIDIMENSIONALES

Hemos realizado esta encuesta a las alumnas y alumnos de Alcaste-las fuentes de la eso y de primero de bachillerato. Sin embargo, únicamente nos han respondido 74 personas; gracias a las cuales hemos podido realizar este estudio estadístico.



## ¿Cuál es tu asignatura favorita?



xi	fi	fri	%	
Inglés		3	0,040541	4,054054
Matemáticas	9	0,121622	12,16216	
FYQ	1	0,013514	1,351351	
Francés	2	0,027027	2,702703	
Lengua	1	0,013514	1,351351	
Biología	14	0,189189	18,91892	
Filosofía-F	2	0,027027	2,702703	
Economía	1	0,013514	1,351351	
E.F	28	0,378378	37,83784	
Historia	7	0,094595	9,459459	
D.T	6	0,081081	8,108108	
Religión	0	0	0	
	74			

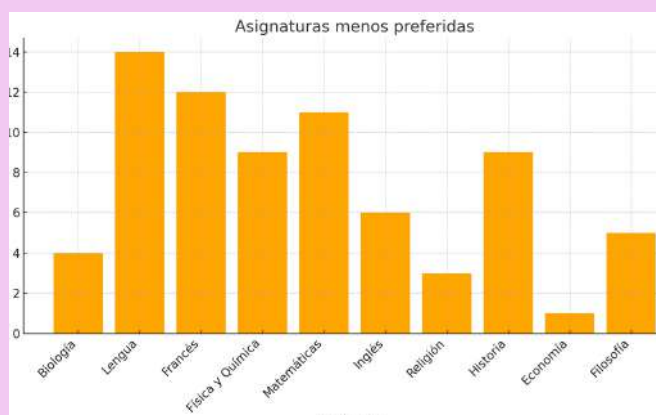
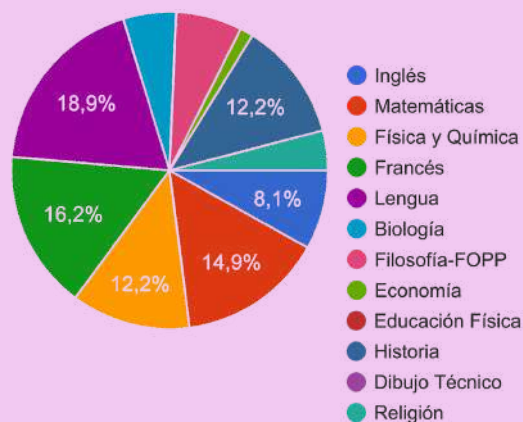
Moda: E.F.

## Análisis

Se ve claramente que muchos estudiantes prefieren Educación Física, probablemente porque es una asignatura más libre, sin exámenes y que permite moverse y socializar. También destacan Biología y Matemáticas, lo que podría indicar que los alumnos valoran su utilidad para su futuro. En cambio, Lengua, Economía o Química apenas se eligen, quizá por ser más teóricas o menos atractivas. Esto sugiere que las materias activas o aplicadas gustan más, y más adelante veremos si esto tiene relación con cómo son los alumnos/as, por ejemplo si los creativos prefieren Dibujo Técnico o si los extrovertidos eligen asignaturas con más participación.

# ¿Cuál es la asignatura que menos te gusta?

xi	fi	fri	%
Inglés	6	0,081081	8,108108
Matemáticas	11	0,148649	14,86486
FYQ	9	0,121622	12,16216
Francés	12	0,162162	16,21622
Lengua	14	0,189189	18,91892
Biología	4	0,054054	5,405405
Filosofía-F	5	0,067568	6,756757
Economía	1	0,013514	1,351351
E.F	0	0	0
Historia	9	0,121622	12,16216
D.T	0	0	0
Religión	3	0,040541	4,054054
	74		



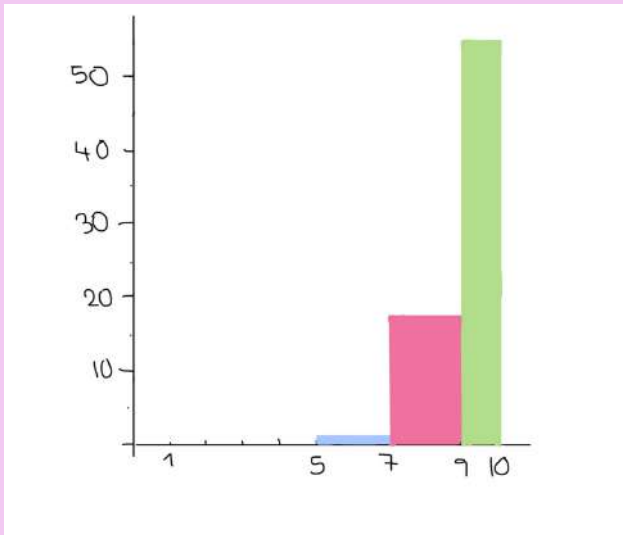
Moda: Lengua

## Análisis

Se observa que Lengua, Francés y Matemáticas son las asignaturas que menos gustan a las estudiantes, lo que puede indicar que estas materias se perciben como difíciles, poco motivadoras o mal enfocadas en el aula. Por otro lado, asignaturas como Biología, Religión o Economía apenas aparecen como las menos valoradas, lo que podría sugerir que generan menos rechazo, ya sea por su contenido o por cómo se imparten. En general, parece que las asignaturas más teóricas o con mayor carga memorística tienden a ser menos preferidas. Más adelante, al cruzar estos datos con la personalidad de los alumnos, veremos si, por ejemplo, a quienes les cuesta concentrarse o les cuesta terminar lo que empiezan, les disgustan más ciertas materias. Así podremos encontrar patrones que expliquen mejor estas elecciones.

# ¿Qué nota sacas en tu asignatura favorita?

[a,b)	Ext inf	Ext sup	xi	fi	fri	%	Fi	Fri	%a	xi*fi	xi^2*fi
[0,5)	0	5	2,5	0	0	0	0	0	0	0	0
[5,7)	5	7	6	1	0,013514	1,351351	1	0,013514	1,351351	6	36
[7,9)	7	9	8	18	0,243243	24,32432	19	0,256757	25,67568	144	1152
[9,10)	9	10	9,5	55	0,743243	74,32432	74	1	100	522,5	4963,75
				74						672,5	6151,75

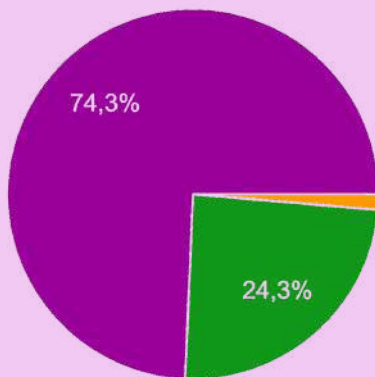


Media: 9,09

Desviación típica:  
0,69

Coefficiente de  
variación: 7,59%

Rango: 10



- Suspenso [0-5)
- Suficiente/ bien [5-7)
- Notable [7-9)
- Sobresaliente [9-10)

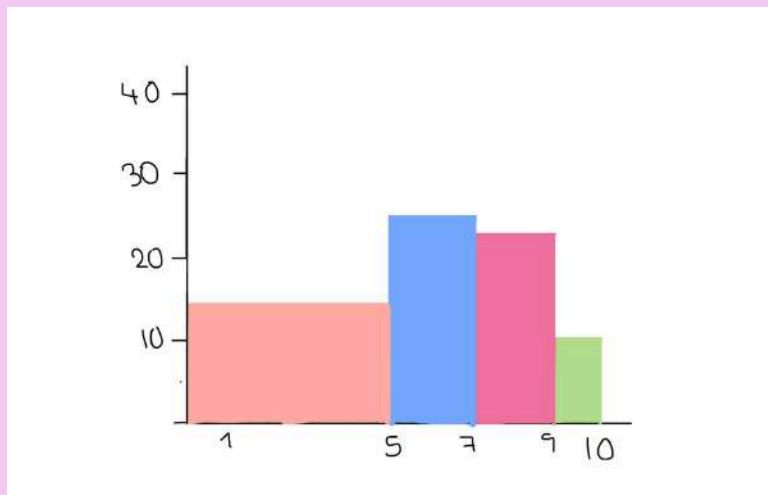
## Análisis

La mayoría de los alumnos sacan entre un nueve y un diez en su asignatura favorita. Esto muestra que, cuando una asignatura te gusta, sueles rendir mucho mejor.

La media es de 9,09 y absolutamente nadie suspende, lo que demuestra que la motivación influye directamente en las notas. Además, como la desviación típica es baja, la mayoría tiene notas parecidas y altas. De esta manera, nuestra hipótesis no va del todo desencaminada. Que una asignatura apasione, siempre solemos sacar lo mejor de nosotros y rendimos al máximo, ya que el interés juega un papel muy importante en la educación

# ¿Qué notas sacas en la asignatura que menos te gusta?

[a,b)	Ext inf	Ext sup	xi	fi	fri	%	Fi	Fri	%a	xi*fi	xi^2*fi
[0,5)	0	5	2,5	14	0,189189	18,91892	14	0,189189	18,91892	35	87,5
[5,7)	5	7	6	26	0,351351	35,13514	40	0,540541	54,05405	156	936
[7,9)	7	9	8	23	0,310811	31,08108	63	0,851351	85,13514	184	1472
[9,10)	9	10	9,5	11	0,148649	14,86486	74	1	100	104,5	992,75
				74							

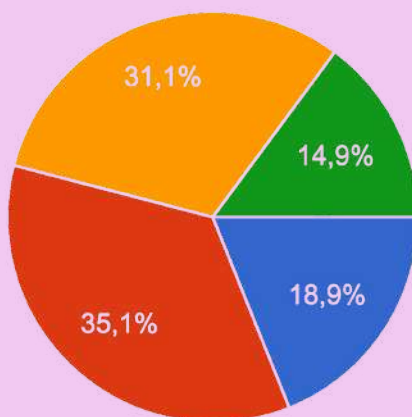


Media: 6,48

Desviación típica:  
2,27

Coefficiente de  
variación: 35,03%

Rango: 10



- Suspenso [0-5)
- Suficiente/ bien [5-7)
- Notable [7-9)
- Sobresaliente [9-10]

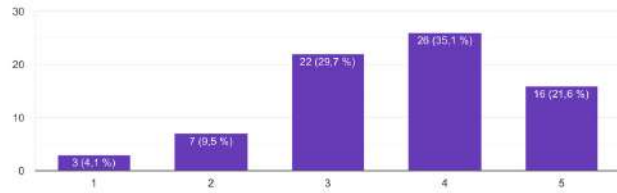
## Análisis

Este análisis cuantitativo deja claro la relación entre la motivación y el rendimiento académico. Las personas rinden mucho peor cuando no les interesa lo que están estudiando. No es casualidad que haya más suspensos, menos sobresalientes y más dispersión en las notas de las asignaturas menos preferidas. En cambio, cuando la asignatura gusta: las notas suben y los resultados son más consistentes. Éstos refuerzan nuestra hipótesis. Podría ser más eficaz, enfocar y reforzar los esfuerzos hacia lo que realmente conecta con los intereses y talentos de cada estudiante.

# Preguntas de personalidad

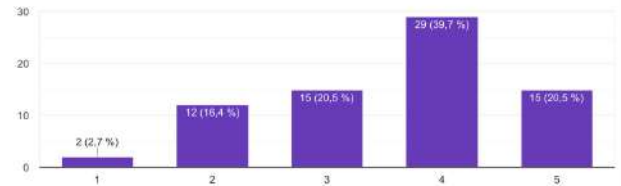
Soy organizada /O

74 respuestas



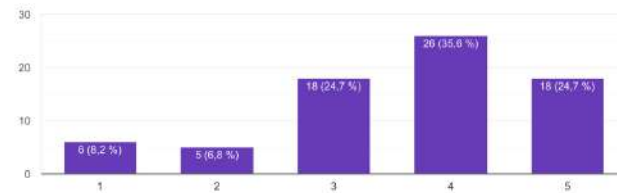
Soy creativa /O

73 respuestas



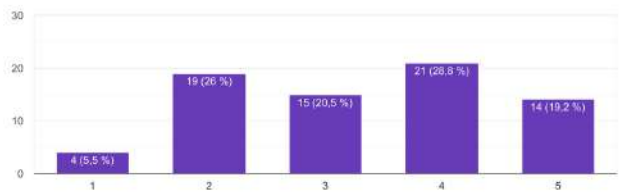
Soy extrovertida /O

73 respuestas



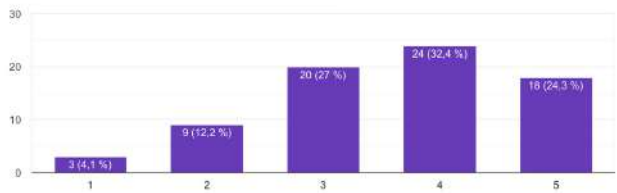
Me cuesta concentrarme

73 respuestas



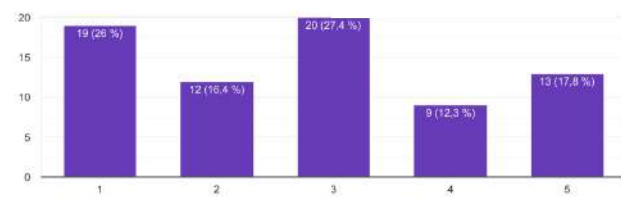
Me gusta trabajar en grupo

74 respuestas



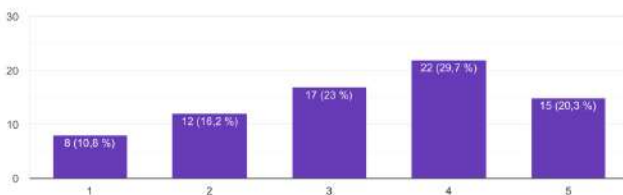
Me gusta hablar en público

73 respuestas



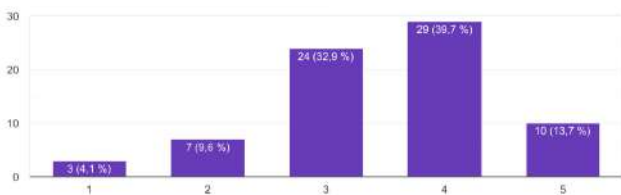
Me pongo nerviosa /o fácilmente

74 respuestas



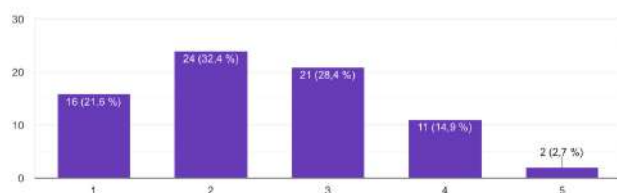
Presto atención en clase

73 respuestas



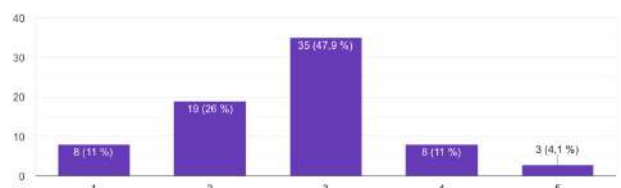
Me cuesta terminar lo que empiezo

74 respuestas



Me gusta las reglas

73 respuestas

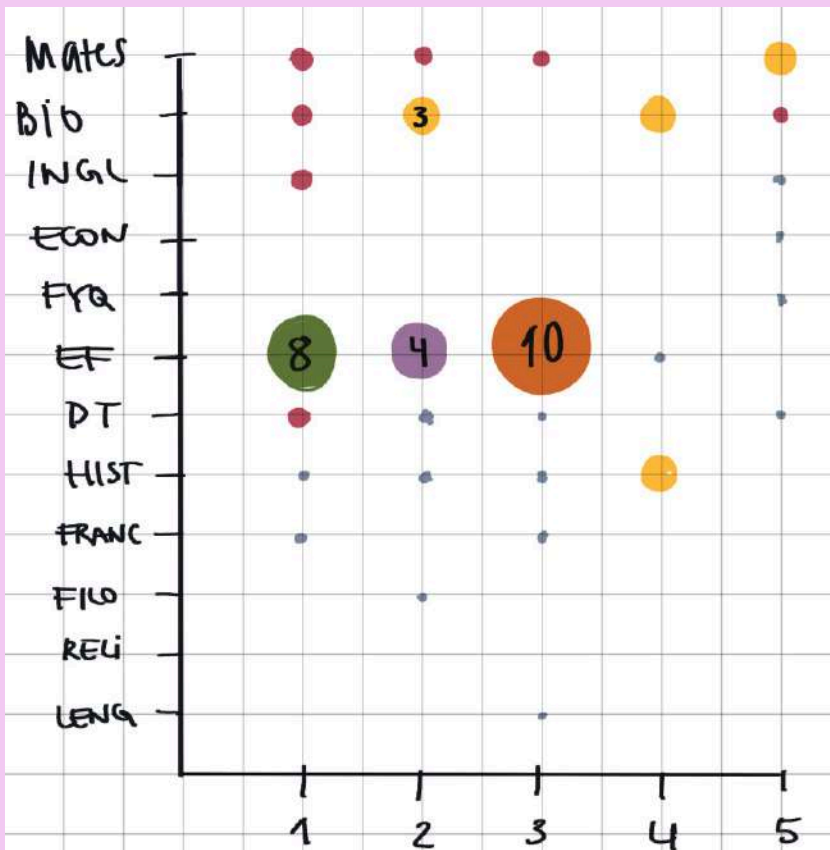


# DATOS BIDIMENSIONALES

## Asignaturas favoritas~Te gusta hablar en público

	1	2	3	4	5	TOTALES
MATES	2	2	2	0	3	9
BIO	2	3	4	3	2	14
INGL	2	0	0	0	1	3
ECON	0	0	0	0	1	1
FYQ	0	0	0	0	1	1
EF	8	4	10	1	4	27
DT	2	1	1	0	1	5
HIST	1	1	1	3	0	6
FRANC	1	0	1	0	0	2
FILO	0	1	0	0	0	1
RELI	0	0	0	0	0	0
LENGUA	0	0	1	0	0	1
TOTAL	18	12	20	7	13	70

La mayoría de personas que han indicado que su asignatura preferida es la historia han indicado que les gusta bastante hablar en público, esto puede ser ya



que es una asignatura donde se puede conversar sobre los acontecimientos

Debido a que la asignatura preferida en general es la educación física, las respuestas se encuentran aglomeradas en esa línea, se puede observar cómo estos alumnos tienden a no gustarles hablar en público (1-3).

Se puede destacar que hay múltiples personas que han indicado que no les gusta hablar en público siendo sus asignaturas preferidas las matemáticas, biología o el dibujo técnico, aquí puede haber una relación ya que son asignaturas más técnicas donde no hay mucha necesidad de comunicación

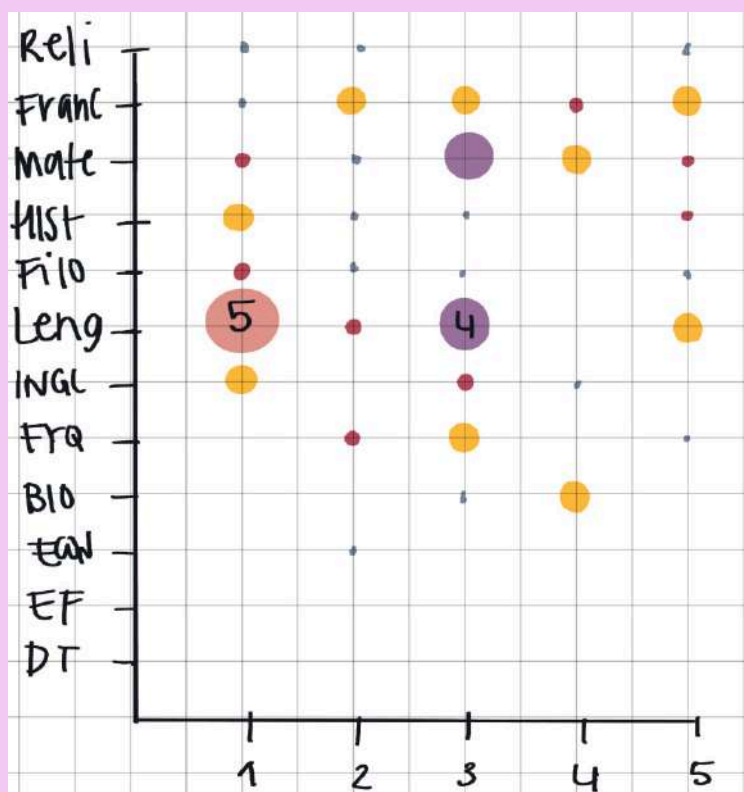
# Asignaturas menos preferidas (x)~Te gusta hablar en público(y)

	1	2	3	4	5	
RELI	1	1	0	0	1	3
FRANC	1	3	3	2	3	12
MATE	2	1	4	3	2	12
HIST	3	1	1	0	2	7
FILO	2	1	1	0	1	5
LENG	5	2	4	0	3	14
INGLES	3	0	2	1	0	6
FYQ	0	2	3	0	1	6
BIO	0	0	1	3	0	4
ECON	0	1	0	0	0	1
EF	0	0	0	0	0	0
DT	0	0	0	0	0	0
TOTAL	17	12	19	9	13	70

Podemos destacar que entre los alumnos que han indicado que su asignatura menos preferida es el inglés hay una tendencia a no gustar hablar en público, esto puede ser debido a que

esta asignatura enseña a hablar un nuevo idioma donde hay que practicarlo en voz alta mediante conversaciones.

En cambio, los que han indicado que su asignatura menos preferida es las matemáticas o bien se muestran neutrales o prefieren hablar en público, esto puede ser debido a que al ser una asignatura de números, la comunicación no es muy necesaria.



Si es cierto que en algunas asignaturas como lengua, historia o filosofía, tienden a haber respuestas más bajas en el gusto por hablar en público esto puede ser indicador de que hay cierta incomodidad al hablar en público, sobre todo durante los exámenes y presentaciones orales o actividades de hablar en grupo.

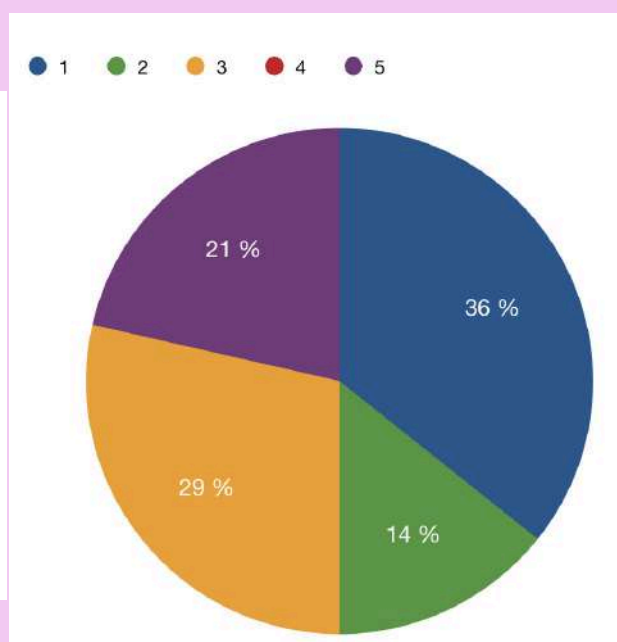
# Lengua como asignatura menos preferida~Te gusta hablar en público

LENG	fi	xifi	Fi	%	xi^2fi
1	5	5	0,357143	35,71429	5
2	2	4	0,142857	14,28571	8
3	4	12	0,285714	28,57143	36
4	0	0	0	0	0
5	3	15	0,214286	21,42857	75
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>124</b>

- Media X: 2,571429
- Desviación típica: 1,50
- Varianza: 2,24

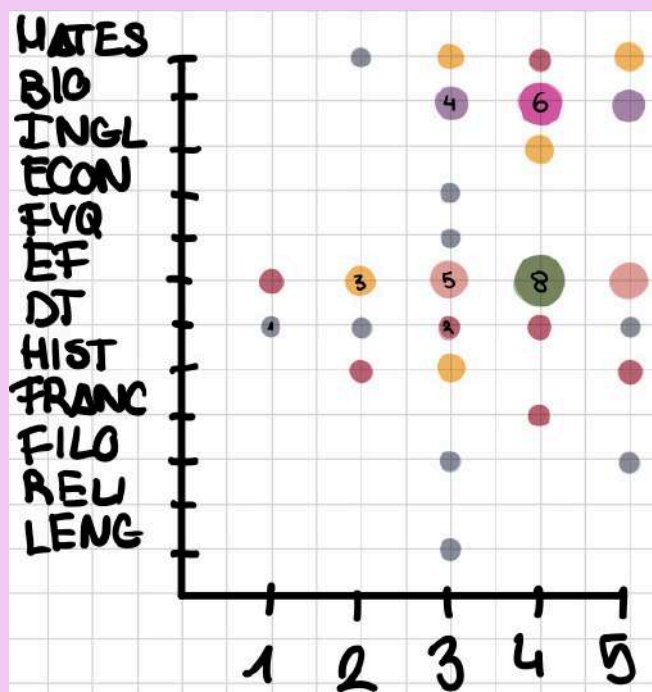
La media de 2,57 indica que en promedio, en este grupo de alumnos hay una inclinación hacia el no disfrutar hablar en público siendo Lengua la asignatura que menos prefieren. Esta media está por debajo de el punto neutral 3 pero incluso hay algunos alumnos que disfrutan al hablar en público (3 personas) aunque la mayoría se inclinen a no gustarles.

Aunque realmente no hay mucha relación entre ser lengua, tu asignatura menos preferida y que no te gusta hablar aunque realmente no haya mucha relación entre ser lengua, tu asignatura menos preferida y que no te guste hablar en público, sí que se puede destacar que aunque hay alumnos con buenas capacidades de comunicación, esta asignatura no resulta ser su favorita aunque sea unas clases donde se utilicen estas habilidades



## Asignaturas favoritas~Soy organizado

	1	2	3	4	5	TOTALES
MATES	0	1	3	2	3	9
BIO	0	0	4	6	4	14
INGLES	0	0	0	3	0	3
ECON	0	0	1	0	0	1
FYQ	0	0	1	0	0	1
EF	2	3	5	8	5	23
DT	1	1	2	2	1	7
HISTORIA	0	2	3	0	2	7
FRANCES	0	0	0	2	0	2
FILO	0	0	1	0	1	2
RELI	0	0	0	0	0	0
LENGUA	0	0	1	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>70</b>

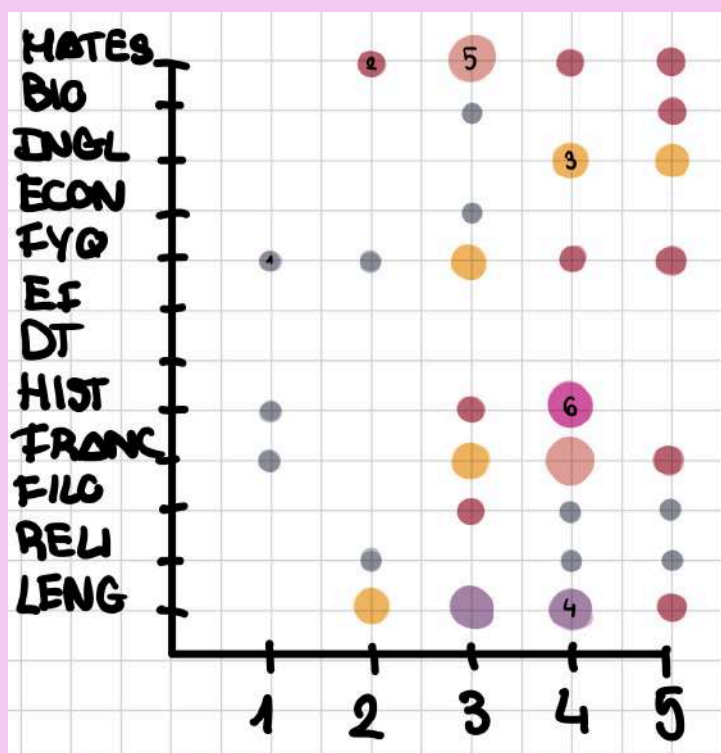


Gracias a la gráfica podemos observar que la mayoría de gente que se considera organizada opta por asignaturas más metódicas como las matemáticas o dibujo técnico, aunque por lo general y al ser la asignatura favorita, también sería educación física.

Asimismo, asignaturas como biología, la cual se basa en dichos fundamentos y es necesaria la memoria y la organización, es la favorita de aquellos alumnos organizados.

# Asignaturas menos preferidas~ Soy organizada

	1	2	3	4	5	TOTALES
MATES	0	2	5	2	2	11
BIO	0	0	1	0	2	3
INGLES	0	0	0	3	3	6
ECON	0	0	1	0	0	1
FYQ	1	1	3	2	2	9
EF	0	0	0	0	0	0
DT	0	0	0	0	0	0
HISTORIA	1	0	2	6	0	9
FRANCES	1	0	3	5	2	11
FILO	0	0	2	1	1	4
RELI	0	1	0	1	1	3
LENGUA	0	3	4	4	2	13
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>70</b>



Podemos destacar asignaturas como lengua o historia, las cuales son las menos elegidas como favoritas por aquellos alumnos más organizados. Sin embargo, matemáticas es la asignatura menos gustada por aquellos alumnos con un nivel de organización medio.

Además, podemos observar que personas más desorganizadas aborrecen física y química.

Esto nos lleva a deducir que no hay relación entre la organización y la memoria según nuestra encuesta.

# CONCLUSIÓN

Los datos recogidos en este estudio estadístico reflejan cómo la personalidad influye en cierta medida en los gustos académicos, pero también ponen de manifiesto que no existe una única forma correcta de aprender o destacar. Aunque se esperaban relaciones claras entre ser una persona organizada, extrovertida o creativa y tener ciertas asignaturas favoritas, los resultados muestran una gran variedad de combinaciones.

Por ejemplo, no todas las personas creativas prefieren asignaturas artísticas, ni todas las organizadas destacan necesariamente en matemáticas. Esto demuestra que los gustos académicos no siempre se corresponden con los rasgos de personalidad que, en teoría, deberían encajar con esas asignaturas.

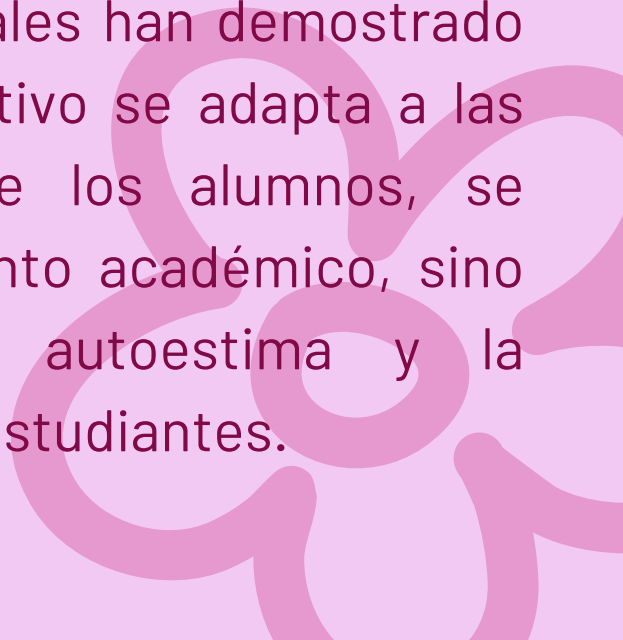
Además, se ha comprobado que no se debe clasificar ni etiquetar a los estudiantes según sus gustos o formas de ser. La diversidad de intereses y personalidades es precisamente lo que enriquece el aprendizaje.

# PROPUESTA

Para finalizar, una vez observado nuestro estudio, y habiendo sacado nuestras conclusiones, nos hemos dado cuenta de que, aunque nuestro estudio no haya sido tan extenso como nos hubiera gustado, nuestra educación no está al tanto de las diferencias entre las personas y de lo que favorece a cada una.

Hoy en día los alumnos se sienten acomplejados por los resultados académicos, aunque en muchos casos, no es por falta de estudio, sino por un impedimento que nuestra propia personalidad impone, pero que ella misma refuerza en otros ámbitos. Existen distintas formas de aprendizaje según nuestras capacidades como investiga el estudio de Inteligencias Múltiples de Gardner.

Diversos estudios internacionales han demostrado que cuando el sistema educativo se adapta a las características personales de los alumnos, se potencia, no solo el rendimiento académico, sino también la motivación, la autoestima y la orientación profesional de los estudiantes.



De cara a conseguir esto, nuestra propuesta, la cual se basa en evidencia internacional de países como Finlandia, Países Bajos o Reino Unido, consta de incorporar un modelo educativo flexible. Por ejemplo, en el modelo finlandés, los estudiantes eligen optativas desde edades tempranas para explorar sus intereses. En este mismo sentido, Países Bajos usa un sistema de perfiles en su educación secundaria, para que los alumnos estén alineados con sus intereses y habilidades, que ha demostrado una mejora del 15 % en la permanencia escolar.

Una teoría psicológica, la teoría de Holland, demuestra que hay mayor probabilidad de éxito si hay una coincidencia entre la personalidad de un alumno y el entorno académico.

Esta teoría demuestra el objetivo de nuestro estudio. Estudiantes con personalidades artísticas, tienden a mejorar en asignaturas como literatura, sin embargo, alumnos con perfiles lógicos destacan en las ciencias.

Para concluir, se debería fomentar la flexibilidad curricular sin eliminar materias troncales básicas, diseñando horarios opcionales teniendo en cuenta las habilidades y gustos. Integrando este enfoque, se puede marcar la diferencia en la calidad de la enseñanza y la motivación del alumno.

# POSIBLES MEJORAS

Pese al éxito de este estudio estadístico, ha habido varios errores que, en el caso de que pudiésemos volver a realizar el trabajo, haríamos de manera distinta.

Para comenzar, las preguntas de la encuesta han sido demasiado extensas, es decir, en las preguntas de personalidad realizamos 10. Sin embargo, aunque estas nos hayan ayudado a ponernos en contexto, sentimos que hubiesen sobrado algunas no tan relacionadas con nuestra forma de ser sino de nuestro hábito de estudio, dificultándolo así.

Asimismo, un estudio más a profundidad de los dieciséis tipos de personalidades nos hubiera dado una vista en mayor profundidad sobre lo que realmente afecta a la elección, estudio y resultado final de las asignaturas.

Por otro lado, un número más amplio de encuestados hubiera sido lo más idóneo, pudiendo estudiar tanto a hombres como a mujeres, desde la educación primaria hasta el bachillerato. Esto nos hubiera proporcionado más variedad y conclusiones más concretas.